

FSA 3.0

Pilotklassenprojekt

Start SJ 22/23

FSA – Freie selbständige Arbeit

- FSA = Themenklasse mit methodischem Schwerpunkt
 - Regeln und Rituale
-

→ Sicherheit und Orientierung

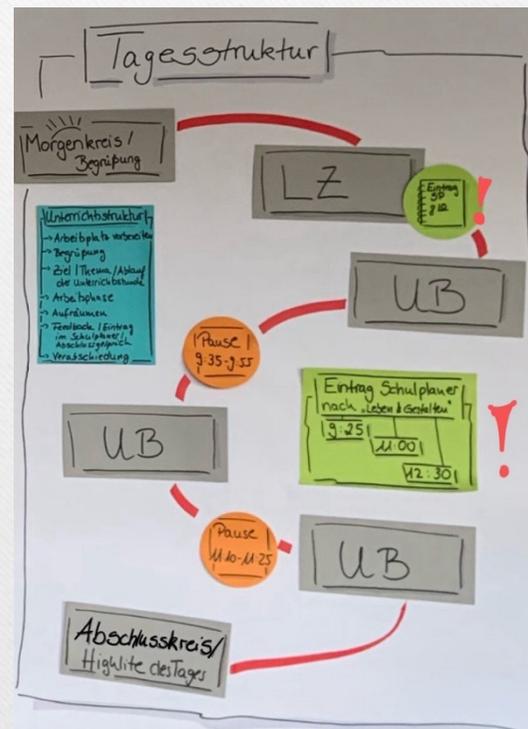
→ Selbstorganisation, Eigenverantwortung, Selbständigkeit

- handlungsorientierte Aufgaben
- vernetztes Lernen
- Lehrer als Lernbegleiter

Merkmale der FSA Pilotklassen

- Lernzeit
- Leben und Gestalten
- Verantwortung
- Keine sichtbaren Ziffernnoten
- Lernentwicklungsberichten
- Dokumentation im Schulplaner
- Lernentwicklungsgespräche
- Tagesstruktur
- Projektstruktur
- Keine Hausaufgaben

Tagesstruktur

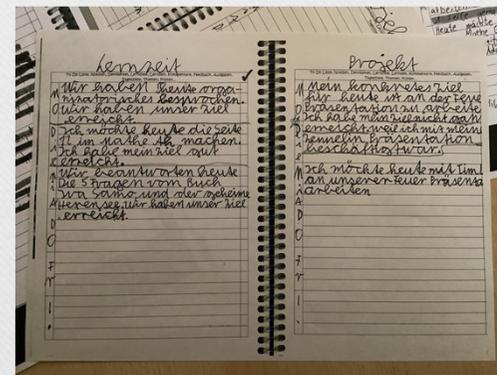


Lernzeit

Selbständiges Lernen mit Übungsmaterial in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch. SchülerInnen entscheiden selbst an welchen Fächern sie arbeiten möchten. Kontrolle der Aufgaben erfolgt in Eigenverantwortung.

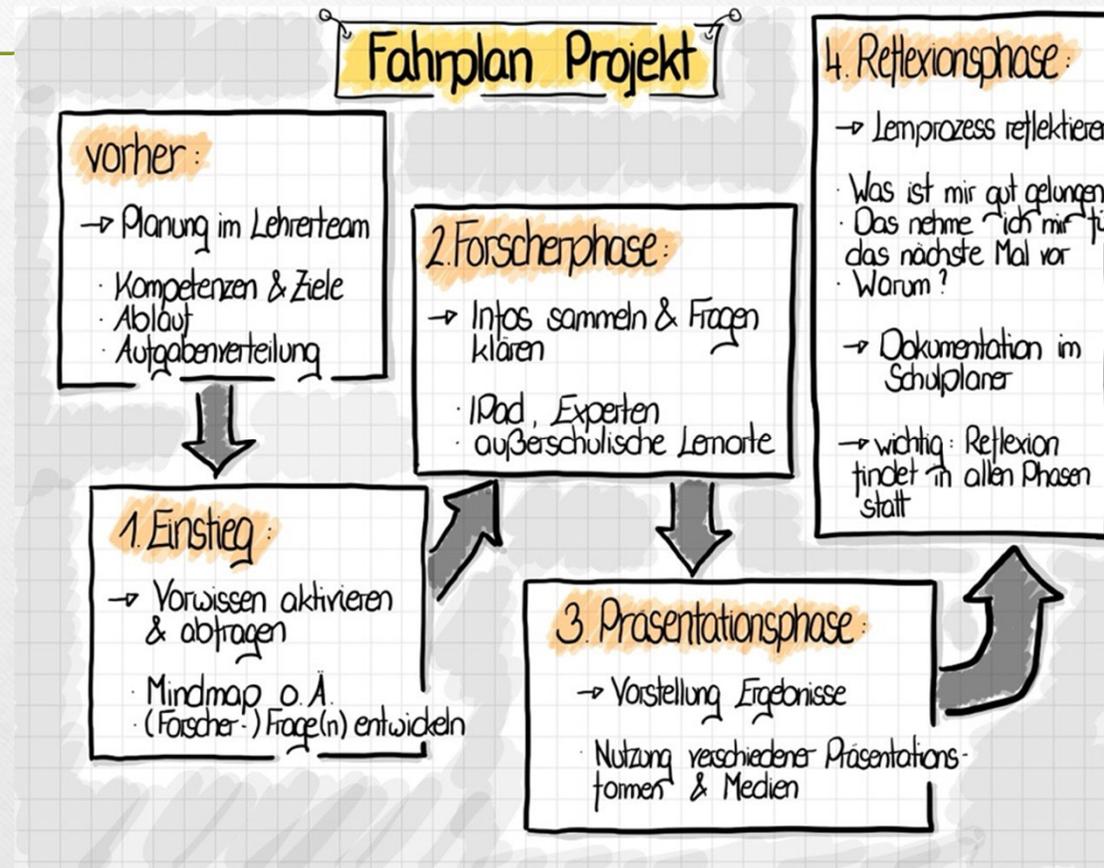
Dokumentation im Schulplaner:

Vor der Lernzeit Arbeitsvorhaben formulieren und im Anschluss an die Lernzeit Reflexion über Zielerreichung.



Leben und Gestalten (LuG)

Arbeiten in **Projekten** in den Fächern Biologie, Erdkunde, Kunst, Arbeitslehre.





Klasse: _____

Rückmeldung Projekt „Leben retten“

Name: _____

1. Das ist Dir gut gelungen :

2. Darauf solltest Du beim nächsten Projekt achten :

3. Das will ich mir merken :

a) inhaltlich :

b) mein Arbeitsweg :

Lernentwicklungsbericht – keine sichtbaren Ziffernnoten

Fachkompetenzen in Deutsch, Mathematik und
Englisch

überfachliche Kompetenzen zusammengefasst in
Leben und Gestalten sowie

Verantwortung (Sport, Religion/Ethik, AV, SV)

Beispiel Lernentwicklungsbericht

Lernentwicklungsbericht für [REDACTED]

Deutsch

Du kannst ...				
Sprechen und Zuhören				
kurze sachbezogene Redebeiträge veranschaulichend leisten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekannte und kurze unbekannte (Bilder-)Geschichten zügig und gestaltend (frei) vortragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lesen				
Texte involviert, flüssig und sinnverstehend lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
angeleitete Informationen aus Sachtexten herausarbeiten, wiedergeben und anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schreiben und Sprachgebrauch				
den eigenen Schreibprozess mithilfe von Schreibstrategien (z.B. einer Mindmap) und Anleitung der Lehrkraft organisieren und strukturieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kurze Texte lesbar und strukturiert schreiben (Postkarten, freie Erzählungen).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eingübte Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den vorhandenen Wortschatz erweitern und gebrauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zusätzliche Bemerkungen				

Du hast dich mit dem Aufbau und den Bestandteilen von Postkarten und Briefen auseinandergesetzt und diese selbst geschrieben. Zudem hast du verschiedene spannende (Bilder-)Geschichten gelesen, eigene spannende Geschichten geschrieben und vorgetragen.

Mathematik

Du kannst ...				
Zahlen und Daten				
Zahlen vergleichen, ordnen, runden und im Zahlenstrahl darstellen und ablesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sehr große Zahlen erkennen und lesen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
römische Zahlen lesen, verstehen und anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Addition und Subtraktion				
schriftlich und geschickt im Kopf addieren und subtrahieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechenregeln und Rechengesetze teilweise anwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multiplikation				
einfache Rechenaufgaben halbschriftlich und schriftlich multiplizieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechengesetze und Rechenvorteile anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusätzliche Bemerkungen				

Du kannst zudem einfache Lösungswege nachvollziehen und mit Nutzung der Fachsprache präsentieren. Du hast einfache Lösungs- und Kontrollverfahren kennengelernt und kannst Lösungswege vergleichen und bewerten. Mathematik hat dir viel Spaß gemacht.

Englisch

Du kannst ...				
Grammar				
grammatische Strukturen korrekt anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einfache Sätze mit Hilfe vorgegebener Strukturen bilden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reading and Writing				
einen kurzen Text zu einem dir bekannten Thema verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Hilfestellung einem Text wesentliche Informationen entnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schriftlich über etwas berichten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Words, Words, Words				
die wichtigsten Vokabeln nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vokabeln im Kontext verstehen und anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusätzliche Bemerkungen				

Du hast dich dieses Halbjahr mit der Kurz- und Langform des Verbes „to be“ vertraut gemacht. Dabei hast du diese Grammatik im Kontext eines Klassenzimmers angewendet und anhand verschiedener Lernsituationen geübt, wie man Sätze und Fragen im Simple Present stellt und darauf antwortet. Außerdem kannst du aber deine Schule und deine Lieblingsplätze in der Schule berichten. Dabei hast du schubbezogene Vokabeln (Wochentage, Fächer und Schulgegenstände) angewendet. Zudem hast du den Imperativ (Befehlsform) kennengelernt.

Leben und Gestalten

Du kannst ...				
fachliche Methoden anwenden				
interessierst Fragen zu einem Oberthema stellen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dein Vorwissen zu einem Thema einbringen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Hilfestellung in Büchern, Sachtexten und im Internet recherchieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eigenständig eine sinnvolle Präsentationsform (z.B. Plakat, PowerPoint Präsentation, Video) wählen und ausarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einer Gruppe zu einem Thema arbeiten und dich zielgerichtet austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Ergebnisse vor einer Gruppe verständlich präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Arbeitsweise mit Hilfe und Tipps der Lehrkraft überdenken.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernangebote unter Anleitung nutzen, um dein Wissen und deine Fähigkeiten zu erweitern.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunst				
Bilder, Dinge und Situationen aktiv betrachten und sie benennen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ideen und Darstellungsmöglichkeiten zu bildnerischen Aufgabenstellungen finden und umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zusätzliche Bemerkungen				

Du hast beim Projekt „Leben retten“ eine Präsentation in Form eines Videos erstellt. Zuvor hast du in AL einen iPad-Führerschein erlangt. Im Projekt „Kinder in Not“ hast du in der Klassengemeinschaft für eine wohltätige Organisation Spenden gesammelt. Dafür hast du im Rahmen des AL-Unterrichts mit passenden Werkzeugen und Materialien Weihnachtsdekoration hergestellt. Du hast ein Herbstbild gestaltet, warme und kalte Farben kennengelernt und daran anknüpfend ein Mandala ausgemalt.

Verantwortung

Du kannst ...



Sozialverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auf deine Klassenkameraden immer öfter Acht geben und ihnen freundlich und hilfsbereit gegenüberreten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pünktlich sein und dich durch Erinnerungen der Lehrkraft an vereinbarte Klassenregeln und gemeinsame Absprachen halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im Schultag schon teilweise Verantwortung in der Klasse und im Miteinander mit Lehrkräften und Klassenkameraden übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konfliktsituationen deine eigene Position darstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsverhalten				
über einen kurzen Zeitraum konzentriert und motiviert an Aufgabe arbeiten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deinen Arbeitsplatz und deinen Schulranzen mit Hilfestellungen organisieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verantwortungsbewusst mit Lern- und Arbeitsmaterialien umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Ideen und Kenntnisse gewinnbringend in den Unterricht einbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
um Hilfe bitten und Unterstützung annehmen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesse und Neugier an neuen Themen und Inhalten zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine eigene Meinung in einem Gruppengespräch (z.B. im Klassenrat) äußern und deine Gefühle zum Ausdruck bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport				
dich aktiv und engagiert am Sportunterricht beteiligen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ethik				
Feste und Feiertage im Kontext von individueller Wichtigkeit, Religionen und Kulturen deuten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den ethischen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eigene Wünsche benennen und auch über Wünsche anderer Kinder nachdenken.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusätzliche Bemerkungen				

Ethik: Du hast verschiedene Feste und Feiertage unterschiedlicher Religionen und Kulturen kennengelernt und dazu einen Jahresfestkreis gebastelt. Du hast an einer Gruppenarbeit teilgenommen und Ergebnisse zu Lebensumständen verschiedener Kinder und Jugendlichen erstellt.

Du hast dich in folgenden AG engagiert

Du hast mit gutem Erfolg an den AGs „Kegeln“ & „Englisch“ teilgenommen.

Versäumnisse: 4 Tage (4 Tage entschuldigt/ 0 unentschuldigt)
0 Stunden (0 Stunden entschuldigt/ 0 Stunden unentschuldigt)

Kenntnis genommen:

Schlüchtern, den 03. Februar 2023

Datum: _____

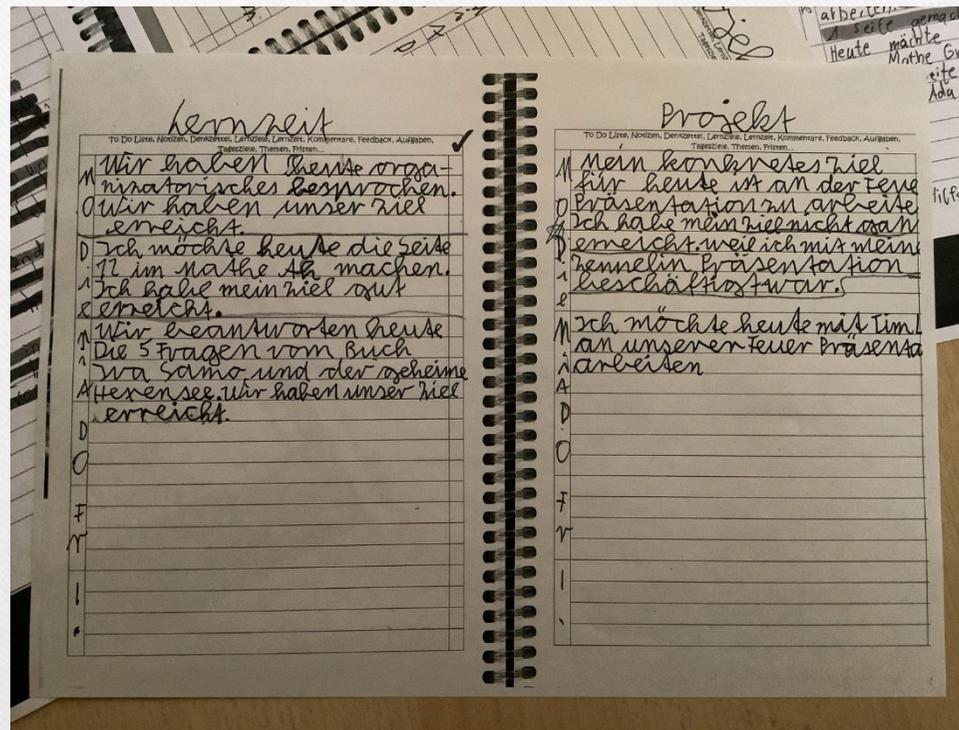
(Klassenlehrer(in))

(Leibold, Schulleiter)

(Erziehungsberechtigte(r))

Schulplaner

Transparenz und Dokumentation über die Arbeitsschritte und Aufgaben



Lernzeit

To Do Liste, Notizen, Denktzettel, Lernziele, Lernzeit, Kommentare, Feedback, Aufgaben, Tagesziele, Themen, Fristen...

- Mo. Heute checke ich die Lernzeit Geschichte. Ich habe die Geschichte gecheckt und bei meiner nächsten G. muss ich auf vieles achten.
- Di. Heute helfe ich Ida weil sie krank war bei der Deutsch-geschichte. Ich habe Ida geholfen eine Umfrage auszufüllen, meine Geschichte beendet und heute arbeite ich mit Ida an dem Erdkundeprojekt Tsunami weiter. Ich hatte mit Ida das Erste Blatt gemacht in Powerpoint und den Inhalt.
- Do. Heute möchte ich mit Ida in Erdkunde in Powerpoint weiter arbeiten. Ich hab mit Adu und Ida 1 Seite gemacht.
- Fr. Heute möchte ich 1 Arbeitsblatt Thema Mathe Größen bearbeiten. Ich habe die Seite Seite nicht geschafft weil ich Ida geholfen hab weil sie krank war.

@ein Hilfsblatt angefangen.

22

Lernzeit

To Do Liste, Notizen, Denktzettel, Lernziele, Lernzeit, Kommentare, Feedback, Aufgaben, Tagesziele, Themen, Fristen...

- M. Ich mache heute Mathe und Deutsch. Ich habe alles gemacht und geklappt.
- M. Ich mache heute Deutsch arbeit üben. Ich habe gut und sehr viel gearbeitet.
- M. Ich mache heute Englisch üben. Ich habe viel geschafft.
- Do. Ich mache heute Deutsch geschichte. Ich habe heute viel gearbeitet und gut.
- F.
- r.

46

Klasse: _____

Lernerentwicklungsgespräch

Name: _____

1. Was gefällt mir an der Schule, wie bin ich angekommen?

2. Wo siehst du deine Stärken?

3. Hier brauche ich noch Unterstützung.

4. Ziele!

Klasse: _____

2. Lernerentwicklungsgespräch

Name: _____

1. Was gefällt dir an deinem Lernerentwicklungsbericht?

2. Welche Informationen fehlen dir in dem Bericht?

3. Welche drei Dinge aus dem 1. Halbjahr möchtest du dir merken?

4. Woran möchtest du in den nächsten Wochen arbeiten? (Ziele)

Klasse: **Elternfragebogen** Name:

1. Hier sehe ich die Stärken meines Kindes:

2. In diesen Bereichen hat mein Kind in letzter Zeit Fortschritte gemacht:

3. Hier sehe ich noch Unterstützungsbedarf bei meinem Kind:

4. Diese Anmerkung ist mir noch wichtig:

Klasse: 5a **Lernentwicklungsgespräch** Name:

1. Auf einer Skala von 1 - 10 (1 schlecht - 10 super):
Wie findest du Schule gerade?

2. Was läuft deiner Meinung nach gerade richtig gut?

3. An welcher deiner Fähigkeiten würdest du in den nächsten Wochen arbeiten wollen? (Skalieren: kaum - ständig)

4. Ziel!

FSA - Bewertung

- Überprüfung der Leistung erfolgt durch:

 - ✓ Beobachtung
 - ✓ Einsammeln von Arbeitsergebnissen
 - ✓ Präsentationen
 - ✓ Check Outs
 - ✓ Kompetenzraster
- Arbeits- und Sozialverhalten

Ziele der FSA nach Jahrgangsstufen

Jahrgangsziele 5/6

- Heranführen an selbständiges Arbeiten
- Organisation von Materialien trainieren (richtiges Abheften, ordentliche Heftführung usw.)
- Strukturen (Selbstkontrolle anbahnen und trainieren)
- Zeiteinteilung sinnvoll planen und gestalten
- kleine Recherchen durchführen (Bücher, Inet)

Ziele der FSA nach Jahrgangsstufen

Jahrgangsziele 7/8

- Selbstkontrolle wird vorausgesetzt
- Recherchen durchführen
- Lösungsstrategien entwickeln und anwenden
- Teamarbeit nutzen
- Helfersysteme

Ziele der FSA nach Jahrgangsstufen

Jahrgangsziele 9/10

- offene Aufgaben lösen
- Berufsorientierung
- Selbständiges Erarbeiten von neuen Inhalten
- Medienkompetenz nutzen
- Präsentationsprüfung/ Projektprüfung selbständig vorbereiten
- Abschlussprüfung in Eigeninitiative vorbereiten